



## Actualités

### Quel parcours scolaire pour les enfants descendants d'immigrés ?



Les descendants d'immigrés ont-ils bénéficié de la démocratisation de l'enseignement au même titre que la population majoritaire ?, interroge une enquête de l'INED. Les sorties sans diplôme du système éducatif sont nombreuses chez les descendants d'immigrés (13 % contre 8 % pour la population majoritaire). Ce taux varie fortement selon le pays de naissance des parents : élevé pour les descendants originaires de Turquie (27 %), il diminue, mais reste important pour les descendants venus du Maghreb et d'Afrique subsaharienne. [Consultez ici l'enquête de l'INED !](#)

Que savons-nous à ce jour de l'influence de l'origine dans l'orientation et les parcours des élèves ? Aujourd'hui, à la demande de la Halde et l'Acse, un ouvrage s'y consacre, reprenant près de 500 travaux publiés depuis la fin des années 1960.

Il en ressort notamment que **la discrimination ethno-raciale à l'école n'est pas autonome d'autres questions**, comme le genre ou les classes sociales.

Des analyses qui croisent ces caractéristiques montrent des différenciations qui stigmatisent par exemple les garçons maghrébins. D'autre part, les élèves réagissent différemment à cette discrimination. **On observe surmobilisation aussi bien que décrochage.**

L'ouvrage veut enfin contribuer à des propositions, aller vers la reconnaissance de ces questions et travailler sur la mobilisation des professionnels. Un exemple de recommandation : mettre en place des espaces collectifs de vigilance où enseignants et parents peuvent se retrouver.

« *Orientation scolaire et discrimination. De l'(in)égalité de traitement selon l'origine* », Fabrice Dhume, Suzana Dukic, Séverine Chauvel et Philippe Perrot, la documentation française, 18 €

**Présentation de l'ouvrage :**

[www.ladocumentationfrancaise.fr/catalogue/9782110084484/](http://www.ladocumentationfrancaise.fr/catalogue/9782110084484/)

### Les parents veulent que les devoirs se fassent à l'école



L'association [ATD-Quart monde](#) a dévoilé le contenu de [sa plate-forme pour l'école](#), destinée à porter des propositions aux responsables politiques.

Cette plate-forme (à laquelle ont participé 12 organisations d'enseignants et de parents) est née du constat de l'aggravation de la situation des enfants les

plus défavorisés et fait suite à de nombreux ateliers, universités populaires et colloques.

En parallèle, depuis le 26 mars, l'association de parents d'élèves FCPE et l'Icem-Pédagogie Freinet propose de vivre **15 jours sans devoirs à la maison**.

Durant cette période, parents d'élèves et enseignants sont invités à se rencontrer, à imaginer d'autres relations familles/Ecole et d'autres moyens de communication que les devoirs et les notes.

Pour accompagner cette campagne, la FCPE a mis en ligne un blog auquel tout le monde peut apporter son témoignage : [cesoirpasdedevvoirs.blogspot.com/](http://cesoirpasdedevvoirs.blogspot.com/).

Le [site de l'ICEM](http://site.de.l'ICEM) présente quant à lui des alternatives aux devoirs dans sa rubrique sur « [le travail à la maison](#) ».

À l'école primaire, l'**interdit concernant les devoirs écrits à la maison date de 1956** mais est loin d'être respecté. Pour l'élève connaissant des difficultés d'apprentissage, le travail individuel est souvent une

mise en échec lorsqu'il est fait exclusivement à la maison. «*Pour remédier à cette situation, le temps scolaire doit englober les apprentissages et travaux personnels habituellement faits en dehors de l'école, sous la responsabilité d'enseignants.*», affirme ATD.

De plus, **le travail scolaire «à la maison» est source de grandes inégalités** : conditions matérielles de travail, ressources documentaires, accès à internet, disponibilités et compétences des parents, ...

## Compte-rendu de la journée Région IDF du 26 janvier 2012



Le 26 janvier dernier, le Conseil Régional Ile-de-France a organisé une journée d'information et de mutualisation pour les **acteurs de la formation linguistique des adultes migrants** dont le programme est consultable [ici](#).

Cette journée qui a rassemblé 300 personnes, était découpée en trois temps :

- Les lieux-ressources
- Les ingénieries territoriales, les coordinations linguistiques et les parcours de professionnalisation
- Les maillons de parcours vers l'emploi

Vous trouverez en ligne les documents distribués ce jour-là, ainsi que les présentations des différents intervenants en suivant ce lien :

[www.projets-citoyens.fr/node/3309](http://www.projets-citoyens.fr/node/3309)

## Appel à projets

### • Mairie de Paris



Vous êtes une association de solidarité internationale, d'intégration ou impliquant des migrants dans votre action ? Vous avez un projet original, portant à la fois sur le développement d'un pays du Sud et sur **l'intégration des populations étrangères à Paris ?**

Le label Paris Co-développement Sud peut vous aider avec une bourse de 5 000 à 15 000 € si votre projet. Le dossier de candidature est téléchargeable en ligne [www.paris.fr/viewmultimediadocument?multimediadocument-id=112942](http://www.paris.fr/viewmultimediadocument?multimediadocument-id=112942). Il est à rendre **avant le 15 juin** et contient toutes les informations nécessaires à votre participation.

### • Fondation Groupe Adecco



La Fondation Groupe Adecco lance un nouvel appel à projets : "**Innover pour faciliter la transition école-entreprise**" afin de soutenir des projets originaux, favorisant par exemple :

- de nouvelles méthodes de découverte et d'expérimentation des métiers,
- la remobilisation des décrocheurs vers des parcours de formation/insertion,

- de nouvelles pratiques d'apprentissages en lien avec des acteurs professionnels,...

D'une dotation de 50 000 €, cet appel à projet est ouvert **du 26 mars au 04 mai 2012**.

Vous trouverez toutes les informations utiles, ainsi que le dossier de candidature sur le site internet de la Fondation Groupe Adecco, rubrique "appel à projets" : [www.groupe-adecco-france.fr](http://www.groupe-adecco-france.fr)

## Le réseau Cœurs à lire

### Prochaine formation Cœurs-à-lire : « Mettre en place et s'approprier la méthodologie ASL »



Les **22, 23 et 30 mai 2012**, Cœurs-à-lire propose une formation de **3 journées** sur la **méthodologie des Ateliers de savoirs sociolinguistiques (ASL)**.

Elle est destinée aux formateurs bénévoles ou salariés, et aux responsables associatifs intervenant auprès d'adultes migrants, ayant été scolarisés ou

non. Elle sera animée par Mmes Blandine FORZY et Marie LAPARADE du [RADYA](#).

Attention, nombre de places limité, soyez réactifs ! **Notez d'ores et déjà ces dates dans vos agendas et consultez le programme en ligne!**

[www.coeurs-a-lire.org/formations/formation1](http://www.coeurs-a-lire.org/formations/formation1)

*NB : Un bulletin d'inscription et un programme détaillé vous seront envoyés d'ici une quinzaine de jours.*

### Prochaine rencontre Cœurs-à-lire : « L'ouverture culturelle au service de l'alphabétisation/FLE, ASL et de l'accompagnement scolaire »



**Jeudi 10 mai (14h-18h) à Paris**, Cœurs à lire organise une rencontre d'échange sur le thème :

« **L'ouverture**

**culturelle au service de l'alphabétisation/FLE/ASL /LCI et de l'accompagnement scolaire** ».

Objectifs :

- rencontrer des partenaires culturels et découvrir leurs actions en lien avec les activités d'alphabétisation et d'accompagnement scolaire,
- s'interroger ensemble sur les liens à nouer entre culture et apprentissage,
- savoir où se former à la médiation culturelle et où s'informer sur les événements culturels.

**Cf. bulletin d'inscription et programme détaillé ci-joints à cette Newsletter**, ou à demander à [com-coeursalire@espacebenevolat.org](mailto:com-coeursalire@espacebenevolat.org)

## Notre sélection du mois

### Le site internet du mois : Flash métiers de l'ONISEP

L'Onisep propose Flash métiers, un site interactif qui mise sur afin de **le jeu et les vidéos pour présenter un panel de métiers aux jeunes** trouver celui qui leur « ressemble ».

En naviguant facilement par centre d'intérêt, les jeunes découvrent ainsi des vidéos qui expliquent l'intérêt de chaque métier, la formation et les qualités demandées, le parcours suivi par les personnes.

Enfin, des quizz dont le but est de découvrir un métier sont aussi proposés. On obtient ainsi un espace ludique qui peut aider les jeunes à définir leurs goûts et à aller au devant de l'information.

Lien : [flashmetiers.onisep.fr](http://flashmetiers.onisep.fr)



## La revue du mois : Planète français



En février 2012, a été publié le premier numéro de « Planète français ». Avec un [sommaire](#) riche et diversifié, cette revue permet de **découvrir la civilisation, les espaces et les sociétés francophones** tout en apprenant la langue.

- des articles rédigés dans une langue adaptée à l'apprentissage et un lexique,
- des reportages photographiques en France et dans les pays francophones,
- des entretiens et des portraits,
- des contenus culturels sur le cinéma, la littérature, la bande dessinée et la musique...

Elle est destinée à la fois à ceux qui étudient ou enseignent la langue française, et à ceux que la culture française et francophone intéresse.

Vous trouverez plus d'informations sur le site internet, ainsi que **des activités pédagogiques en ligne** et des supports pour vos ateliers (chansons, vidéos, entretiens,...).

Vous y découvrirez :

[www.cndp.fr/planete-francais/accueil.html](http://www.cndp.fr/planete-francais/accueil.html)

## Les ouvrages du mois :

- ***Les migrants face aux langues des pays d'accueil, acquisition en milieu naturel et formation***



La maîtrise des langues des pays d'accueil est un des principaux vecteurs de l'intégration des migrants, qu'elle se fasse par un apprentissage « sur le tas » ou en formation.

**Quel est le rôle de la langue dans le processus d'intégration ?**

Comment apprend-on une langue sans passer par un apprentissage formel ? Quels sont les dispositifs mis en place pour la formation linguistique des migrants, et selon quelles logiques politiques ou institutionnelles ?

Telles sont les questions centrales auxquelles répondent un collectif de chercheurs en sciences de langage ou en sciences de l'éducation, mais également professionnels de la formation d'adultes en insertion.

Cet ouvrage, dirigé par Hervé Adami et Véronique Leclercq, apporte des éléments objectifs sur la question en la reliant au contexte social, politique et économique, à un moment où l'immigration est au centre des débats publics en France et en Europe.

Ouvrage disponible en librairie, sur

[www.septentrion.com](http://www.septentrion.com) ou en remplissant ce [bulletin de commande](#).

- ***L'éducation inclusive : une réponse à l'échec scolaire ?***



**L'éducation inclusive est fondée sur le droit de tous à une éducation de qualité** qui réponde aux besoins d'apprentissage essentiels et qui enrichisse l'existence des apprenants. En finir avec toute forme de discrimination et favoriser la cohésion sociale est l'objectif prôné par des

organismes internationaux aussi différents que l'UNESCO, l'OCDE, ou le Conseil de l'Europe.

Qu'entend-on aujourd'hui par éducation inclusive ? Pourquoi l'éducation inclusive initialement conçue pour aménager la scolarité des handicapés est-elle devenue l'éducation pour tous ? Comment se complètent ou s'opposent les objectifs des acteurs sociaux, des personnels de l'Éducation nationale et des experts qui élaborent des méthodes d'éducation afin de sauver la croissance ?



Où se situe la politique française actuelle, dans une conciliation des deux visées, justice sociale et compétence, ou dans un échec par rapport aux deux ? Cet ouvrage tente d'apporter des éléments de réponse en s'appuyant sur des chiffres, des études et des analyses, et en particulier sur une recherche commanditée par la Commission européenne sur un échantillon de 10 pays qui alimente une analyse comparative.

*Danielle ZAY- Préface de Gabriel Lan-gouët - Collection Savoir et formation, série Handicap et Education chez L'Harmattan*

Plus d'informations, dont le sommaire, en suivant ce lien : [www.prisme-asso.org/spip.php?article4810](http://www.prisme-asso.org/spip.php?article4810)

L'éducation inclusive, un axe d'action de l'UNESCO : [www.unesco.org/new/fr/education/themes/strengthening-education-systems/inclusive-education/](http://www.unesco.org/new/fr/education/themes/strengthening-education-systems/inclusive-education/)

## La formation du mois :

### **L'Espace Inter-Ressources, sur les technologies de l'information et de la communication (TIC)**

Les 23 et 24 avril, l'[Espace Inter-Ressources](#) de l'IPTR vous propose une formation sur les **TIC comme vecteur de consolidation des premiers acquis de l'écrit**. Elle sera animée par Nathalie HIRSCHSPRUNG du [CIEP](#) et Emmanuelle DAILL de l'EIR.

L'objectif sera de croiser les compétences mises en œuvre dans l'apprentissage de la lecture/écriture avec les outils informatiques et Internet de base.

Vous trouverez plus d'informations sur cette formation ainsi que le bulletin d'inscription en cliquant sur ce [lien](#) ou en envoyant un mail à [eir@iptr.fr](mailto:eir@iptr.fr).



## Dernière minute

### Présentation du site de Réseau Alpha



Réseau Alpha est un **portail sur l'apprentissage du français** pour adultes migrants en Ile de France. Il répertorie les lieux d'apprentissage du français (alphabétisation, ASL, FLE, vers l'emploi...).

Est organisée prochainement une réunion de présentation de son [site internet](#) : **mardi 10 avril**, de

18h30 à 19h30 à la Maison des Associations du 18<sup>ème</sup>, 15 passage Ramey (métro Marcadet-Poissonniers).

Cette réunion, destinée aux acteurs de terrain et aux partenaires sociaux, sera également l'occasion de se rencontrer et d'échanger autour de l'apprentissage du français.

Inscrivez-vous à [contact@reseau-alpha.org](mailto:contact@reseau-alpha.org)

### Prochaine rencontre auteur/formateurs de VA Savoirs

La prochaine rencontre auteur/formateurs organisée par l'association VA Savoirs aura lieu avec **Sophie Etienne** le **Judi 12 avril 2012**, de 14h à 17h dans les locaux de [VA Savoirs](#), au 56 Allée Darius Milhaud, 75019 Paris (métro Porte de Pantin).

**Entrée libre** mais sur inscription (places limitées à une quinzaine de personnes), par mail ou par téléphone : [va.savoirs@gmail.com](mailto:va.savoirs@gmail.com) ou 01 42 06 66 69

