

### SYNTHESE DES 3 JOURNEES DE FORMATION

#### Publics

Bénévoles/salariés du champ de la formation linguistique.

#### Objectifs de la formation

- Identifier les besoins des apprenants et déterminer des objectifs, à partir de supports pédagogiques (manuels accessibles dans notre lieu ressources)
- Acquérir des outils d'animation pour varier les séances et gérer l'hétérogénéité
- Organiser ses séances et proposer une progression pédagogique pertinente



#### BILAN QUALITATIF ET QUANTITATIF

11 participants

18 heures de formation sur 3 jours

9 associations de 5 départements représentés (07, 75, 78, 93, 94)

3 évaluations recueillies, 100% de satisfaction (voir détail évaluation en fin de compte rendu)

#### Soutien

Cette formation a été réalisée grâce au soutien du Conseil régional d'Ile-de-France et de la Mairie de Paris.

### Activité – Présentation (Naissance du groupe)

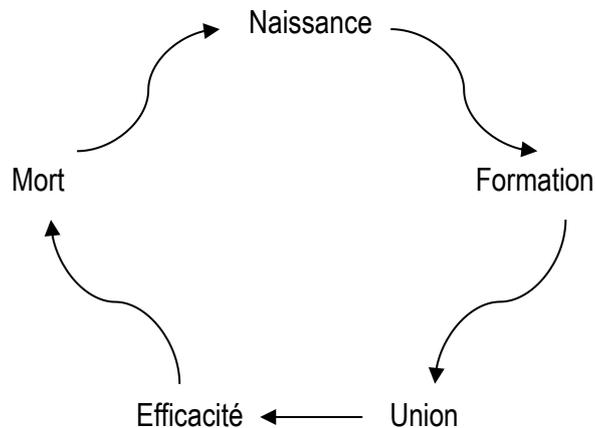
Le formateur propose différentes activités brise-glace afin que le groupe puisse faire connaissance. Il s'agit d'activités qui peuvent être réutilisées en atelier ou pendant un cours.

- Le formateur demande au groupe de se mettre dans l'ordre alphabétique en demandant le prénom des autres.
- Il propose de faire une activité avec une balle. Chaque personne lance une balle à quelqu'un d'autre en demandant « comment tu t'appelles ? », celle qui reçoit la balle doit d'abord dire son prénom en chuchotant, puis répéter plus fort en faisant un pas en avant.
- Chacun se présente en associant la première lettre de son prénom au bruit et au nom d'un animal. Cette activité permet de se présenter tout en faisant fonctionner la mémoire, en l'associant à des images. Cette activité nécessite une préparation. On peut également le faire avec un nom de pays.
- Chaque personne va en voir une autre, elle lui demande son âge. L'autre personne doit lui écrire son âge dans le dos. Cette activité permet de détendre, ce dont les apprenants ont besoin puisque l'on n'apprend pas avec du stress.
- Les participants doivent écrire chaque lettre de leur prénom sur un bout de papier. Il faut se mettre en groupe de trois, et poser des questions personnelles. Si la réponse est positive, la personne qui a posé la question obtient une lettre du prénom.

On se rend compte qu'une seule activité sur les prénoms ne suffit pas à les retenir et à se connaître. Ces différentes activités permettent de perdre l'aspect traditionnel scolaire, mais elles permettent également de faire une scission avec le quotidien et avec les éventuels problèmes.



## Schéma de la formation du groupe



### (Formation du groupe)

Après avoir défini la formation d'un groupe et sa manière de fonctionner, le formateur propose de nouveau différentes activités :

- Alter ego. A l'aide d'un tableau, les participantes vont les unes vers les autres afin de comparer ce qu'elles aiment bien et ce qu'elles n'aiment pas, afin de trouver la personne avec laquelle elles ont le plus de goûts en commun.
- Trouver quelqu'un qui... Aller à la rencontre des autres participants et lui poser les questions qui sont dans le tableau. Dès que la participante a deux réponses positives, elle pose les questions à une autre personne.

Ces activités permettent de renforcer la cohésion du groupe et travailler les deux premières personnes du singulier, afin de faire la différence entre le « je » et le « tu », et d'apprendre à associer le verbe conjugué qu'il convient.

- Le questionnaire de Proust. Chacun répond aux questions sur une feuille et la remet au formateur

Le formateur propose ensuite une fiche technique « classique », qui peut aider les participants à mettre en place leur cours et à organiser leurs activités.

Fiche technique classique :

- Activité :
- But de l'activité :
- Niveau :
- Public visé :
- Préparation :
- Déroulement :
- Objets communicatifs :
  - Composante pragmatique
  - Composante sociolinguistique
  - Composante linguistique
- Variantes :

### Le labyrinthe (Union du groupe)

Par deux, devant un labyrinthe, l'un met le stylo à l'entrée et ferme les yeux. L'autre lui donne les indications pour le faire évoluer dans le labyrinthe et le faire sortir. Favorise la coopération, la confiance.

### L'île mystérieuse : l'expédition (Efficacité du groupe)

Il y a une série d'objets qui peuvent aider à l'expédition. Il faut sélectionner individuellement 7 objets qui semblent essentiels pour une expédition. Le groupe est suffisamment mature pour produire ensemble.

Exercice d'entraînement, caractéristiques :

- Consignes claires : *Quoi ? Comment ? Pour quoi ?*
- Répétitif, veiller à la pertinence de l'échange pour motiver les apprenants à répéter
- A l'oral, créer des automatismes, profiter du temps de classe
- Echange court, contenus contrôlables : *A dit, B répond*
- Une seule transformation (syntaxe, conjugaison, accord, etc.)
- A contextualiser, grammaire de sens, fil conducteur vers la production
- Optimiser le temps de parole des apprenants, varier les typologies d'activités
- Ecoute active, dans la mesure du possible, activités autocorrectives

### Adapter des jeux à des fins pédagogiques

#### Activité : Bataille navale

Remplacer les lettres et les chiffres par des sujets (*je, tu, il/elle, nous, vous, ils/elles*) et par des verbes afin qu'ils les conjuguent.

#### Activité : Jeu du Memory avec des tâches ménagères

Le but est de créer une communication entre les apprenants, ils peuvent échanger entre eux, voir ce que chacun fait comme tâche ménagère chez lui, et peut-être apprendre de nouvelles choses ou partager des expériences.

#### Activité : Relais avec des nombres

Permet de redynamiser tout en apprenant des nombres. Ils doivent les dire, et les écrire lorsqu'ils les entendent.



### Activités brise-glace

- Se dire bonjour avec des noms d'animaux correspondant à la première lettre du prénom.
- Se lancer une balle et à l'aide de carte dire ce que l'on fait dans la vie.
- Chacun reçoit un papier sur lequel est écrite une phrase qu'il doit mimer.

Les différentes étapes de l'unité didactique (*séance sur l'évolution d'une pousse de lentilles*) :

- ❖ Sensibilisation - *expliquer la tâche, réfléchir sur ce dont on a besoin pour réaliser la tâche finale*
- ❖ Anticipation - *travailler sur un document (de loin), s'appropriier les outils dont on a besoin, questions d'ordre général (qui, quoi, où, comment, etc.)*
- ❖ Compréhension globale (vérifier les hypothèses)
- ❖ Compréhension détaillée (document à compléter, vers une compréhension fine)
- ❖ Repérage (analyse d'un corpus)
- ❖ Conceptualisation – (*expliquer le fonctionnement de la langue*)
- ❖ Systématisation – *exercices d'entraînement, répétitifs, oraux, syntaxiques. Echanges contrôlables.*
- ❖ Production - *cette tâche finale a une résonance sociale*

Avec le cadre commun de référence, disponible en PDF, on parle aujourd'hui de la perspective actionnelle.

<https://rm.coe.int/16802fc3a8>

Pour aller plus loin autour de l'unité didactique.

<http://www.francparler-oif.org/images/stories/dossiers/lemeunier2006.htm>



### Activité brise-glace

- Chacun parle de soi via une image : se dire pourquoi on s'identifie à l'image. Une fois que l'on a terminé, on échange d'image, pour continuer de parler de soi autrement.
- Le groupe forme deux lignes face à face. La personne qui se trouve derrière met sa main et l'autre doit deviner qui c'est (demander des nouvelles, etc.).

### Retour d'expériences depuis les deux premières journées

« J'ai utilisé des jeux, surtout vers la fin, en reprenant ce que l'on a vu en cours, mais de manière ludique. Les activités leur permettent de bien travailler l'oral, la communication »

« Certains ont plus de mal mais se font aider par les autres »

« J'ai beaucoup utilisé le système de répétition "je m'appelle et toi" "j'aime le chocolat et toi" »

« Beaucoup de travail sur les sons »

« J'ai pu créer des petits jeux, pour les différentes graphies, j'ai fait des memory, j'ai fait un bingo sur les sons »

### La démarche didactique :

Étapes :

- ❖ Sensibilisation à l'objectif de la démarche (savoir parler français pour pouvoir réaliser les démarches administratives)
- ❖ Anticipation (questions sur la nature du document, les images, le gros titre, le paratexte...)
- ❖ Compréhension globale (comprendre le sens du texte et ne pas buter sur chaque mot)
- ❖ Compréhension détaillée (questions plus pointues)
- ❖ Repérage / Conceptualisation (essayer de comprendre le fonctionnement de la langue, qu'est-ce qui est utilisé en français pour donner des informations personnelles).
- ❖ Systématisation : étape d'entraînement, la répétition.
- ❖ Tâche finale : production.

Exemple avec un rendez-vous chez le médecin.

### Activité

Remettre dans l'ordre les étapes + une pratique de classe qu'il faut attribuer à une étape.

En France, il est plus simple de réaliser des jeux de rôle car ils sont exposés à la culture française (contrairement aux cours donnés à l'étranger sur le français et la culture française).

### Fin de la formation

→ Distribution de plusieurs documents : fiche pédagogique pour y voir plus clair dans la démarche didactique, schématisation de tâches, exemple de pictogrammes avec le règlement d'un parc.

→ La notion de culture accompagne l'enseignement de la langue. Elle facilite l'expression orale, les codes sociaux du pays d'accueil ainsi que comment se comporter dans différentes situations (relation d'autorité, sens de l'impératif en fonction des cultures...)

→ Réflexion sur les activités possibles à réaliser, les méthodes pédagogiques à utiliser et les questions à poser autour du document exemple.

→ Ne pas réaliser les activités et les jeux interactifs (mimes, memory...) autour d'un thème avant d'avoir vu les mots à travers d'autres activités (document déclencheur, mots croisés, quiz...)

→ Pas d'activités écrites trop « scolaires » : privilégier les activités orales et/ou ludiques, optimiser le temps de classe pour les échanges entre les apprenants.

# Synthèse des évaluations

## 1/ Par quel moyen avez-vous été au courant de cette formation ?

Par mon association (1)  
Par la lettre d'informations du programme AlphaB (1)  
Autre (1)

## 2/Etes-vous satisfait.e de cette formation ?

Oui 100%

Très satisfait (1)  
Satisfait (2)

## 3/ Qu'attendiez-vous de cette formation ? A-t-elle répondu à vos besoins ?

« Améliorer la gestion de l'hétérogénéité »  
« Explication sur la structure d'un cours »

## 4/Un point que vous avez trouvé particulièrement intéressant ?

« Avoir un regard critique sur une unité didactique, les différentes étapes de l'unité didactique »  
« Les jeux de présentation, les ressources »  
« La didactique »

## 5/La méthodologie et les supports utilisés par l'intervenante vous ont-ils semblé pertinents ?

Pertinents (3)

## 6/Pensez-vous que cette formation vous sera utile à l'avenir ?

Utile (3)

## 5/ Un point que vous pensez transférer dans vos pratiques ?

« Les étapes de l'unité didactique »  
« La vision globale »

## 6/ Pensez-vous partager les connaissances acquises lors de cette formation ? Si oui, à qui et comment ?

100% oui

« Bénévoles de mon association/équipe »  
« Compte-rendu oral lors d'une réunion »

## 7/ Etes-vous satisfait de l'organisation générale de la formation ?

100% oui

Très satisfait (2)  
Satisfait (1)

## 8/ Sur quels outils ou thématiques souhaiteriez-vous que Tous Bénévoles organise des formations ?

« Les outils numériques de l'alphabétisation »