

Travailler avec les parents en accompagnement à la scolarité

COMPTE RENDU

Le 25 mai 2021

Formation animée à distance par Valérie SKIRKA

Public

- Bénévoles et salarié·es d'associations investi.es dans des missions d'accompagnement à la scolarité.

Objectifs

- Mieux travailler en lien avec les familles des enfants inscrits en accompagnement à la scolarité ;
- Favoriser le lien parents-école ;
- Soutenir les parents dans l'accompagnement à la scolarité de leurs enfants.



BILAN QUANTITATIF ET QUALITATIF

10 participant·es

6h heures de formation à distance sur une journée

7 associations d'un départements représentées (75)

6 évaluations recueillies, 100 % de satisfaction

Soutien

Cette formation a été réalisée grâce au soutien de la Caisse d'Allocations Familiales de Paris dans le cadre du CLAS.

I. Accueil et présentation

La formatrice

Valérie Skirka est formatrice de formateurs et consultante. En 2012, elle a créé l'organisme de formation Être et Savoirs. Son expérience en France et à l'étranger l'a amenée à rédiger l'ouvrage Bagages, aux Editions AFTAM/Coallia, en 2009. Bagages a été réédité en été 2019. Cet ouvrage est un manuel très pratique, à destination des formateur·rices. Toutes les démarches de la vie quotidienne y sont traitées : scolarité, administration, démarches postales... Parallèlement à son activité de formatrice de formateurs, Valérie Skirka continue d'animer des ateliers auprès d'apprenant.es. L'intérêt personnel pour l'enseignement et le désir de conserver une expérience de terrain sont les deux principales raisons de ce double engagement, auprès des formateur·rices et des apprenant.es. Elle est également consultante en parentalité et spécialisée dans l'accompagnement de la parentalité en situation migratoire.

La formation

La séance débute à 9h. Les participant.es sont pour la plupart connecté.es en avance afin de régler les détails (son, caméra, etc.). Un rappel des modalités de Zoom et de l'organisation de la formation en visioconférence est effectué.

Pour que les participant.es puissent se présenter, la formatrice propose différentes activités ludiques et participatives.

Les attentes de cette formation sont nombreuses et diverses. La formatrice les prendra en compte durant la journée et essaiera de leur apporter des réponses adéquates.

II. Les rôles de chacun·e dans l'accompagnement à la scolarité

L'accompagnement à la scolarité est redéfini ensemble.

Il en ressort, pour les participants, qu'il permet à des enfants de bénéficier de soutien dans la réalisation des devoirs et d'obtenir des méthodes de travail parfois différentes de celles enseignées à l'école. Au-delà de cette aide, il permet notamment aux enfants de favoriser les rencontres, de les sensibiliser à des centres d'intérêts et de les orienter le plus possible vers l'autonomie et le sens de l'organisation. Cet accompagnement à la scolarité se fait souvent grâce à des bénévoles qui vont utiliser les ressources de leur ville pour dynamiser et rendre ludique leurs approches vers les enfants.

L'accompagnement à la scolarité réserve également une place aux parents et c'est précisément l'objet de cette formation.

Un travail sur les représentations autour de l'école est proposé aux participants.

Les rôles et les attendus

Il y a, entre autres, 4 acteurs principaux dans l'accompagnement scolaire :

- L'enfant ;
- Les parents ;
- L'école ;
- L'accompagnateur·rice.

Il est mis en évidence l'importance de clarifier les rôles et attentes de chacun autour de l'accompagnement à la scolarité.

La diversité culturelle et linguistique des parents est abordée et des sources de malentendus mutuels mis en évidence.

Des pistes pour soutenir les parents sont évoquées afin qu'ils puissent mieux comprendre ce qu'est l'accompagnement à la scolarité et y participer.

Les enjeux autour de la scolarité en situation migratoire sont évoqués. La pression sur la réussite scolaire est un point sur lequel l'accompagnateur-trice à la scolarité pourrait avoir une vigilance particulière.

III. Quels types d'actions mettre en place

Il existe plusieurs types d'actions pouvant être mises en place pour faciliter le dialogue avec les parents et partager sur l'accompagnement à la scolarité.

Les modalités sont multiples : individuelles ou collectives, ponctuelles ou régulières, avec ou sans les enfants...

Différents thèmes en lien avec la scolarité et la parentalité peuvent être abordés pour soutenir les parents.

Ces différents types d'actions répondent à des besoins et objectifs divers. En variant leurs utilisations, des liens plus développés vont se créer et renforcer les rôles et les attentes de chacun des acteurs.

Il est proposé une co-construction d'activités individuelles et collectives en sous-groupes. Il en ressort des propositions riches et diverses (festives, informatives, soutenantes...) pour construire un lien de confiance et de soutien avec les parents

En résumé

Il est important de valoriser les parents et de ne pas se substituer à eux. **L'accompagnement à la scolarité est aussi un travail collectif** entre les parents et l'accompagnateur·rice dans l'intérêt de l'enfant.

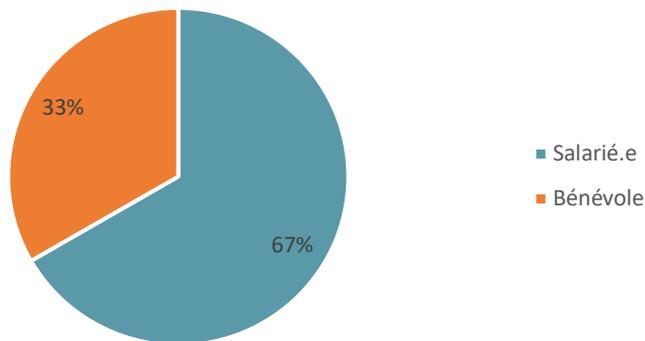
L'échange, la confiance, le respect sont essentiels pour construire une relation de qualité vers la co-éducation.

Résultats du questionnaire de satisfaction

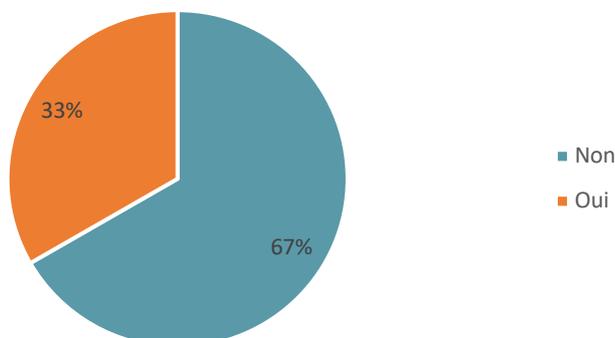
6 évaluations recueillies sur 10 participant.es à la formation

100 % des participant.es se disent très satisfait.es de la formation

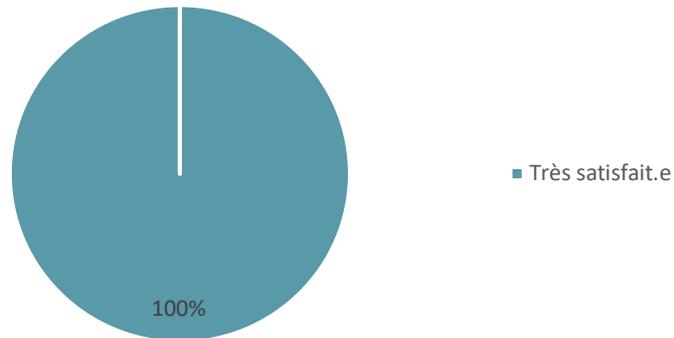
1/ Quel est votre statut dans votre association ?



2/ Avez-vous déjà participé à une formation à l'accompagnement à la scolarité ?



3/ Etes-vous satisfait.e de cette formation ?



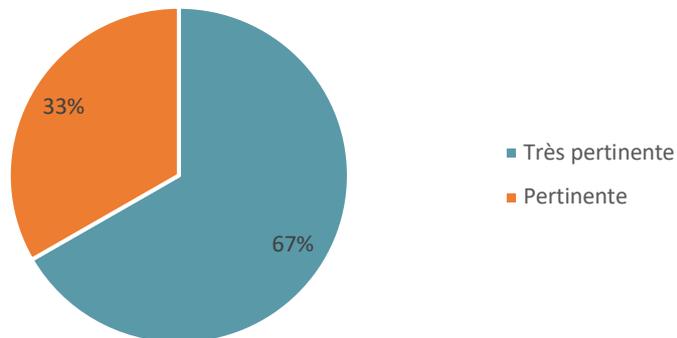
4/ Qu'attendiez-vous de cette formation, a-t-elle répondu à vos besoins ?

- « Des leviers concernant les freins que peuvent rencontrer les parents. »
- « Une ouverture. Oui bonne réponse »
- « Tout à fait. Je voulais apprendre à connaître la méthodologie à suivre. »
- « Une réflexion qui pose clairement la place de chacun (parents, enfant, bénévole) »

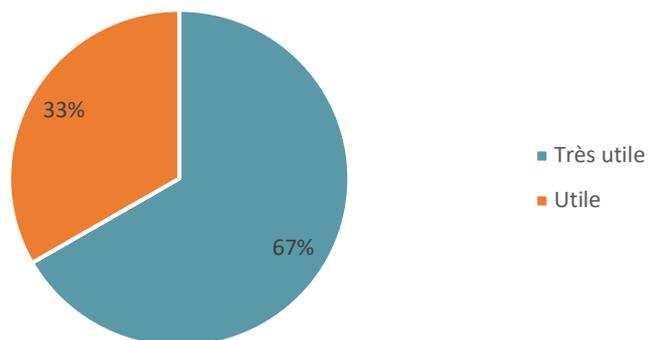
5/ Un point que vous avez trouvé particulièrement intéressant

- « L'échange entre participants lors des groupes de travail. »
- « La méthodologie dans l'accompagnement des parents. »
- « L'échange entre les participants, les savoirs faire, les connaissances. »
- « Des formulations et des modalités qui permettent d'établir une relation juste avec les parents. »

6/ La méthodologie utilisée par l'intervenant.e vous a-t-elle semblé pertinente ?



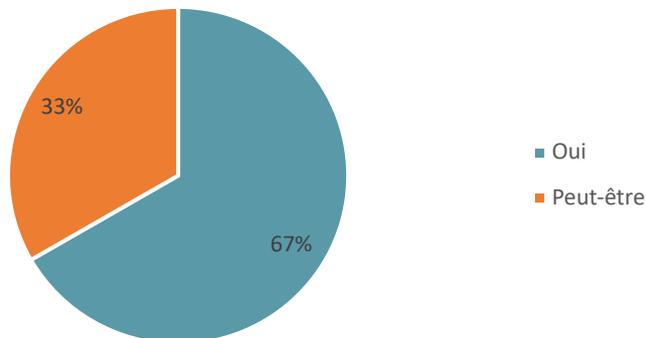
7/ Pensez-vous que cette formation vous sera utile à l'avenir ?



8/ Un point que vous pensez transférer dans vos pratiques

- « L'accompagnement individuel. »
- « La manière de communiquer et de fixer un cadre. »
- « De l'organisation en septembre. »
- « Savoir dire non. »
- « Par exemple inviter quelques parents au goûter des enfants. »

9/ Pensez-vous partager les connaissances acquises lors de cette formation ? Si oui, à qui ?



Si oui, à qui ?

- « A l'équipe dans mon lieu de travail. »
- « La référente famille, par le biais d'un temps d'échange »
- « Aux bénévoles et volontaires en service civique »
- « Aux bénévoles »
- « Suggérer un échange sur le sujet avec les bénévoles et le coordinateur. »

10/ Avez-vous des suggestions, des propositions à faire ?

- « Est-il possible d'introduire l'utilisation de l'ordinateur dans les groupes Alpha ? Pour quelques cours ? »
- « Didactisation de documents authentiques »
- « La formation sur une journée est trop courte et nous avons survolé beaucoup de choses, c'est dommage »

11/ Etes-vous satisfait(e) de l'organisation générale de cette formation (rythme, durée, format, modalités d'inscription) ?

