

« **Méthodologie générale d'enseignement des savoirs de base aux adultes peu ou pas scolarisés**  
(Lire, écrire, calculer, appréhender l'espace et le temps, raisonner) »

## Compte-rendu de la formation

Les 05, 06 et 19 octobre 2011

Organisme prestataire : l'Union Régionale de Lutte contre l'Illettrisme en Picardie (URLIP)

## BILAN QUANTITATIF

17 participants, 14 évaluations recueillies,  
12 associations d'Ile de France représentées (dont 7 à Paris intramuros)

## SYNTHESE DES 3 JOURNEES D'INTERVENTION

Essayant de répondre aux besoins des acteurs de terrain, **Cœurs à lire propose régulièrement des formations** à son réseau d'associations adhérentes.

Cette session de **3 journées** sur la « **méthodologie générale d'enseignement des savoirs de base aux adultes peu ou pas scolarisés** » était destinée aux formateurs bénévoles ou salariés, et aux responsables associatifs d'ateliers FLE/Alpha/ASL.

Le programme de la formation a été élaboré et animé par Olivier Pruvot de l'Union Régionale de Lutte contre l'illettrisme en Picardie (URLIP).

**Objectif :** Identifier les difficultés d'apprentissage de la lecture et de l'écriture, des savoir calculer, du savoir appréhender l'espace et le temps, du savoir raisonner et adapter la méthodologie d'enseignement.

Nous avons veillé à l'intérêt pratique de cette formation. Ont été proposés :

- des travaux en sous-groupes prenant en compte l'expérience des participants,
- une analyse des outils existants et des pistes concrètes de travail.

### Au programme :

| J1                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | J2                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | J3                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"><li>- Apprendre à lire et écrire, pour quoi faire ? En combien de temps ?</li><li>- Savoir associer des sons à des lettres, différencier les lettres, se construire un lexique orthographique</li><li>- Méthode Naturelle de lecture</li><li>- Inférences et pré-requis culturels</li></ul> | <ul style="list-style-type: none"><li>- L'écriture : des sons aux lettres, les « phoniques », les « global », les « copistes »</li><li>- Savoir calculer : la numération</li><li>- La base 10, abaques et petits cubes, numérations Inca et Babylonienne</li><li>- Savoir calculer : les opérations (soustraction anglaise et japonaise, multiplication arabe, division russe, les tables de multiplication ....)</li><li>- Appréhender l'espace (la carte, le plan.....)</li></ul> | <ul style="list-style-type: none"><li>- L'appréhension du temps (temps des loisirs et temps professionnel, temps et mémoire, autres temps...)</li><li>- Le raisonnement logique : et vous, vous réfléchissez comment ?</li><li>- Les profils d'apprentissages</li><li>- A chacun son accompagnement</li><li>- Bilan de la formation.</li></ul> |

Déroulé de la formation

**Méthodologie générale d'enseignement des savoirs de base  
aux adultes peu ou pas scolarisés  
(lire, écrire, calculer, appréhender l'espace et le temps, raisonner) »**

**Objectifs**

- Pouvoir diagnostiquer des difficultés d'apprentissage de la lecture et de l'écriture, du savoir calculer, du savoir appréhender l'espace et le temps, du savoir raisonner.
- Pouvoir construire des exercices pour favoriser le développement de ces savoirs.
- Proposer des animations qui facilitent la construction des savoirs.
- Adapter accompagnement et profil d'apprentissage.

**Contenu  
Journée 1**

- Réflexion sur les pratiques de lecture et d'écriture au quotidien et les représentations que peuvent en avoir les apprenants.
- Apprendre à lire et écrire, pour quoi faire ? En combien de temps ? Comment recueillir les besoins ? Comment faire de l'apprentissage fonctionnel ?
- Comment expliquer les freins à l'entrée dans l'écrit ? Savoir associer des sons à des lettres, différencier les lettres, se construire un lexique orthographique
- Méthode Naturelle de lecture (voie d'assemblage, voie d'adressage). Comment cerner un profil d'apprentissage de l'apprenant ? Comment travailler les deux voies en parallèle ?
- Inférences et pré-requis culturels



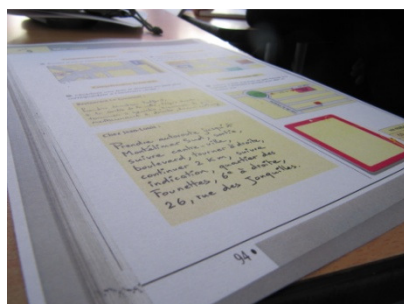
## Contenu Journée 2

- Comment travailler la voie d'assemblage à partir des paroles des apprenants ?
- L'écriture : des sons aux lettres, les « phoniques », les « global », les « copistes ». Comment déterminer les tendances des apprenants vers l'une ou l'autre des méthodes d'apprentissage de l'écriture ?
- Savoir calculer : la numération. La base 10, abaqes et petits cubes, numérations Inca et Babylonienne. Les opérations (soustraction anglaise et japonaise, multiplication arabe, division russe, les tables de multiplication ....)
- Appréhender l'espace (la carte, le plan.....). Quels supports pédagogiques proposer ?



## Contenu Journée 3

- L'appréhension du temps (temps des loisirs et temps professionnel, temps et mémoire, histoire d'autre temps...)
- Le raisonnement logique : et vous, vous réfléchissez comment ?
- Les profils d'apprentissages
- A chacun son accompagnement
- Bilan de la formation.



## Méthodologie

Alternance d'apports théoriques, études de cas collectives et ateliers de groupe.

## Evaluation

En fin de formation : évaluation orale et bilan individuel écrit

## Nombre de journées

3 jours : les 05, 06 et 19 octobre 2011

## SYNTHESE DES EVALUATIONS DES PARTICIPANTS

*Rappel : 14 participants sur 17 ont rempli une grille d'évaluation de la formation*

### **1/ Avez-vous trouvé cette formation intéressante ?** = Oui à 100%

Exemples de commentaires recueillis :

- « Elle permet de croiser de multiples expériences avec les autres participants et de réfléchir avec le formateur sur les meilleures approches en terme d'apprentissage »
- « Elle est intéressante parce que je débute dans le bénévolat de l'enseignement à des adultes peu scolarisés et j'ai besoin d'un fond pour mettre en évidence des compétences inexplorées. »
- « Oui, pour les exercices proposés et ceux permettant de prendre conscience de la difficulté de la langue, pour l'analyse des causes des difficultés de lecture et ses remédiations. Bibliographie. »
- « Elle aide à une meilleure compréhension des mécanismes d'apprentissage (très utile) et des profils de lecture. »

### **2/Pensez-vous que cette formation vous sera utile à l'avenir?** = Oui à 100 %

Exemples de commentaires recueillis :

- « Grâce à celle-ci, j'ai pu comprendre les difficultés rencontrées par les apprenants et identifier leurs profils. »
- « Elle me sera très utile en particulier pour les savoirs comme appréhender l'espace, le temps, ... »
- « Oui pour certains supports techniques de repérage des difficultés du public des jeunes en situation d'illettrisme. »
- « Oui, idées pratiques, mises en situation, clarification du sens de certains concepts souvent mal compris par les apprenants. »

### **3/ Les apports de l'intervenant vous ont-ils semblé pertinents ?** = Oui à 100 %

Exemples de commentaires recueillis :

- « Explications claires et souvent suivies d'exemples à travers les expériences vécues. »
- « L'intervenant était très attentif à toutes les interventions. »
- « Apports dans l'ensemble pertinent mais ne donnant pas suffisamment de moyens ou de méthodes pour animer une formation en groupe (côté pratique). »
- « Oui en particulier l'insistance sur la nécessité de faire pour l'apprenant : utilité et aspect concret des exercices et des exemples. »

### **4/ Les moyens matériels et les locaux vous ont-ils paru adaptés ?** = Oui à 100 %

Exemples de commentaires recueillis :

- « Peut-être qu'il aurait fallu plus de supports audio. »
- « Les horaires sont mal équilibrés, courte séance le matin et trop longue l'après-midi. Moyens matériels en bonne adéquation. Bon supports donnés par l'animateur. »
- « Salle agréable mais aération insuffisante. »

### **5/ Souhaitez-vous que Cœurs-à-lire organise d'autres formations ?** = Oui à 100 %

Thèmes cités :

- Enseigner l'oral/la phonétique et la prononciation x 2
- Après les cours d'alphabétisation ? L'accompagnement de parcours individualisés. Aider l'apprenant dans son projet x2
- Approfondir les méthodes d'alphabétisation pour migrants non scolarisés x 2
- Lecture/écriture
- Dyslexie
- Français à visée professionnelle
- Savoirs de base pour un public niveau avancé