

PEP 91 FORMATION
N° d'enregistrement :
11-9108686-91

Intitulé de la formation : **Echanges de pratiques et régulation des difficultés rencontrées**

Lieu : Maison des associations du 18^{ème} - Paris

Date et horaires : 15 mars 2022 – 10h30/13h30

Nombre de stagiaires : **14**

Intervenant.e(s): Damien Bressy

Objectifs de la formation :

- **Identifier les difficultés et obstacles au sein du CLAS**
- **Mettre en œuvre des échanges de pratique**
- **Comprendre que les entrées pédagogiques peuvent être multiples et culturelles : pédagogie du détour**
- **Se constituer une banque de données**
- **Être capable de trouver, de choisir et d'analyser les supports adaptés à l'âge des enfants**

ACCUEIL ET PRÉSENTATION

L'accueil se fait à la Maison des associations du 18^{ème} à Paris. La salle est spacieuse et très bien équipée.

Rolande et Anne Sophie de « Tous bénévoles » sont présentes.

La formation commence vers 10h45.

1- Trois catégories de savoir

Un échange collectif a lieu pour lister les différents points liés à ces savoirs qui peuvent faire obstacle dans les apprentissages.

Savoirs

Lecture, numération, spatialisation, écriture, grammaire, orthographe, connaissances générales...

Savoir faire

Logique, raisonnement, compréhension, mémorisation...

Savoir être

Concentration, agitation, comportement, opposition, introversi...

D'autres difficultés sont évoquées : dyslexie, bégaiement...

2- Echanges de pratiques autour des difficultés rencontrées au cours des séances CLAS

Chaque stagiaire évoque une difficulté rencontrée au cours d'une séance CLAS.

Classement et catégorisation de ces difficultés (voir page suivante).

* Un jeune qui veut qu'on ne s'occupe que de lui.

* Indiscipliné, recherche de limites

* // //

* Difficulté de comprendre les obstacles, de les identifier (maths)

* Remotivation quand l'assidu de sur ~~des~~ devoirs trop longs (maths).

* Accompaniment des bénévoles.

* Maîtrise de notions mais incapacité à les restituer et réinvestir

* Table des multiplications

* Apprentissage par cœur.
poésie
leçon histoire
tables

Par groupe de 3 ou 4, traitement d'une de ces difficultés

- Présentation de la difficulté et/ou de la situation
- Hypothèses sur l'origine de la difficulté
- Quelles solutions ont été mises en place ?
- D'autres solutions (pédagogie du détour/jeu)

Présentation du travail à l'ensemble du groupe

Apprentissage par cœur

- Manque d'estime de soi
- Manque d'intérêt
- Mémoire visuelle, auditive, kinesthésique (voir document joint au compte rendu)

- Mise en situation
- Théâtralisation
- Outils d'aide à la compréhension (cartes, frises, ...)
- Jeux (loto...)
- D'autres outils (flash-cards, cartes mentales)

Indiscipline, recherche de limites, agitation, respect enfant/adulte, bruit, ...

- Contexte personnel (difficultés de l'enfant dans son environnement social)
- En colère contre « le monde »
- Perte de confiance dans les référents adultes

- Charte et définition d'un cadre
- Co-construction de règles de vie. Attention, certaines règles ne sont pas négociables alors que d'autres peuvent se discuter. Favoriser les injonctions positives plutôt que négatives (« Je marche dans le local et je peux courir dans la cour » plutôt que « Je ne dois pas courir dans le local »).
- Réflexion sur sanction et punition
- Jeux coopératifs
- Travail sur l'estime de soi

Démotivation/Remotivation

- Passage du cadre scolaire à un autre cadre : le CLAS
- Une montagne de travail (insurmontable ?)
- Peur et expérience de l'échec
- Attente des parents
- Envie de jouer avec les autres

- Temps de décompression
- Valorisation
- Réelle coupure avant les devoirs
- Temps commun entre tous les enfants
- Un temps clairement défini pour chaque moment du CLAS (les devoirs et les activités culturelles – utilisation d'un timer)
- Mettre en premier le créneau des activités culturelles
- Dans un tutorat, par exemple en mathématiques, mettre un enfant plus âgé mais en difficulté avec un plus jeune : cela lui permet de revenir à des savoirs antérieurs qu'il maîtrise. Cela peut permettre de reprendre confiance en lui (« Je sais faire quelque chose en maths et je peux aider quelqu'un »).
- Jeux divers pour aborder l'apprentissage sous un autre angle et aider à la reconstruction de l'estime de soi.

Accompagnement des bénévoles

- Manque de connaissance dans certaines disciplines et des techniques d'apprentissage
- Manque de connaissance de ce qu'est un enfant, de son développement
- Manque de confiance en soi

- Formation
- Echanges de pratiques
- Constitution de binômes
- Identification des compétences et appétences de chacun. Mise en place des interventions en fonction des spécificités des membres de l'équipe

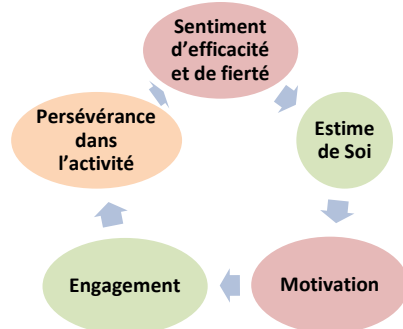
3- La pédagogie du détour

- La pédagogie du détour désigne les activités pédagogiques qui permettent d'atteindre un objectif en **contournant les obstacles cognitifs**
- Il ne s'agit pas de faire plus, mais de **faire autrement**, en utilisant d'autres supports : le jeu, l'informatique, les manipulations, le conte, les albums, la cuisine, etc.
- Cette pédagogie du détour met l'enfant/le jeune en **situation de réussite** et permet de le remotiver
- L'intervenant installe un cadre rassurant et bienveillant où l'enfant/jeune **a le droit de se tromper**.
- Il s'agit de **construire des situations d'apprentissages** motivantes et qui font sens pour l'enfant/jeune

La pédagogie du détour correspond à un ensemble d'activités non scolaires qui ont comme objectifs de :

- Développer des compétences : savoirs, savoir-faire et savoir-être
- Faire prendre conscience aux enfants de leurs capacités et possibilités
- Favoriser une meilleure estime de soi

Cycle dynamique de l'apprentissage



L'estime de soi chez les enfants en difficulté

- L'estime de soi chez les enfants en difficulté est souvent **déficiente**.
- Ils se **découragent facilement** avant même d'avoir débuté un travail.
- Ils manquent de confiance en eux et il est nécessaire de leur accorder **un soutien** dans l'accomplissement de leurs tâches.
- Ils ont de la difficulté à **nommer leurs forces et leurs faiblesses**.
- Ils **se connaissent peu** et ils se reconnaissent difficilement des habiletés.
- Ils sont souvent **insécurisés** face à leur environnement et à leurs relations sociales.
- Ils réagissent avec **peu de confiance face aux défis** et aux problèmes.
- Ils se fixent **difficilement des buts** et leur motivation est faible.

Présentation des différents types d'activités du « détour » :

- Jeux de société,
- Littérature
- Cuisine,
- Informatique,
- Théâtre,

- Musique (chorale),
- Arts plastiques,
- Sciences (défis technologiques),
- Sport,
- Jardinage,
- Création d'une BD, d'un roman photo, d'un film

Des jeux et des activités par compétence

Savoirs :

- Culture générale
- Géométrie
- Calcul et algèbre
- Expression orale et écrite
- Vocabulaire
- Grammaire et orthographe
- Lecture

Savoir être :

- Dynamique de groupe
- Education à la citoyenneté et prévention
- Jeux coopératifs

Savoir faire :

- Concentration et mémorisation
- Repérage espace/temps
- Raisonnement et logique

Voir pages 116 à 126 du Guide pratique du bénévole

Un projet en littérature : *Loup noir* d'Antoine Guillopé



Ces deux derniers points sont évoqués car le temps dévolu à la formation est arrivé à son terme

Les stagiaires remplissent très rapidement les fiches d'évaluation et la formation s'achève à 13h30.

Documents transmis lors de la formation

Jouer ensemble – AFEV

Jeux coopératifs pour centre aérés, structures d'animation...

Des jeux pour favoriser l'attention

Dans les disciplines, le jeu – Café pédagogique

Documents transmis avec le CR

Quel type de mémoire j'utilise ?

Bibliographie

Loup Noir, Antoine Guillopé, Casterman, 2004

Accompagnement à la scolarité : le guide pratique de bénévole, Tous bénévoles, 2013

Jeux du monde, Unicef/ Editions de la Nacelle

Les jeux du monde entier, Nicole Masson, MARABOUT

Quand les tout-petits apprennent à s'estimer... : guide théorique et recueil d'activités pour favoriser l'estime de soi des enfants de 3 à 6 ans, G. Duclos, éditions Hôpital Ste-Justine, Montréal, 1997

L'estime de soi : un passeport pour la vie, G. Duclos, éditions Hôpital Ste-Justine, Montréal, 2000

Sitographie

FestijeuX : <http://www.festijeuX.com>

Jeux de Société : www.jeudesociete.org

TricTrac : www.trictrac.net

Pour trouver des règles de jeux : <http://ludism.free.fr/Regles.php>

Des jeux en ligne

<https://www.logicieleducatif.fr/>

Des jeux pour la lecture

<https://apprendreaeduquer.fr/jeux-pour-favoriser-lapprentissage-de-la-lecture/>

<https://plaisir-d-apprendre.com/10-jeux-lecture-pour-faciliter-et-ameliorer-la-lecture/>

https://www.logicieleducatif.fr/index_lecture_sons.php

https://www.logicieleducatif.fr/index_lecture.php

Des jeux pour les maths

<https://www.logicieleducatif.fr/math.php>

Le jeu et l'enfant

Que représente le jeu chez l'enfant ?

<https://www.youtube.com/watch?v=1AQ04jBpcxU>

Le jeu... c'est du sérieux !

<https://www.youtube.com/watch?v=Lqae5COA7Qc>

Le jeu développe l'imaginaire de l'enfant - S. Marinopoulos - Yapaka.be

https://www.youtube.com/watch?v=A_utfvo0JW0

Les enfants aiment les jeux simples - S. Marinopoulos - Yapaka.be

<https://www.youtube.com/watch?v=R44m0Ckq10o>

Catherine Gueguen, neurosciences appliquées

<https://www.youtube.com/watch?v=np4YyopQ2jY>

Loup Noir

http://educalire.fr/fiches_pedagogiques/loup-noir/DOSSIER%20LOUP%20NOIR.pdf